

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.В.ОД.6)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 34Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	17
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основах юридической психологии, возможностях её прикладного характера, а также умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.

Задачами освоения дисциплины является:

- показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;
- сформировать психологические установки деятельности будущих юристов;
- раскрыть систему основных психологических понятий и категорий, необходимых для профессиональной деятельности в области права.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» изучается на втором курсе в четвертом семестре и входит в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Уголовное право», «Криминалистика», «Криминология», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-6, ОПК-7, ПК-1.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Юридическая психология		+		
2	Уголовное право			+	+
3	Криминалистика			+	
4	Криминология			+	
5	Гражданский процесс			+	
6	Арбитражный процесс				+
7	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
8	Производственная практика (правоприменительная)			+	

	практика)				
9	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Авторитаризм – игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые приписаны кем-то свыше.

Агрессия – действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными реакциями.

Акцентуация характера – неустойчивость настроения, конфликтность, повышенная обидчивость, т.е. повышенная уязвимость личности в отношении ряда психотравмирующих ситуаций. Является вариантом нормы.

Аморальность – отрицательное отношение к нормам морали и нравственности.

Аффект (сильное душевное волнение) – судебнопсихологическое понятие, охватывающее ряд юридически значимых эмоциональных реакций и состояний, ограничивающих способность обвиняемого (подсудимого) к полноценному осознанию окружающей действительности и своих действий, к произвольной регуляции своего поведения в момент совершения инкриминируемого ему деяния.

Биографический метод – способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.

Внушаемость – готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.

Воля – самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимого планируемого результата.

Вытеснение – разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов психотравмирующих воздействий.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение.

Диагноз психологический – выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

Индивидуально-психологические особенности – собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования.

Исправительная психология – отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

Инфантилизм – сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

Коммуникативная подструктура следственной деятельности – заключается в построении и сборе в ходе профессионального общения всей необходимой информации, а также при необходимости оказание следственно важных психотехнических воздействий.

Контакт психологический – положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности.

Криминальная психология – раздел юридической психологии, которая изучает закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает психологически обоснованные теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью.

Личностный смысл – избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям.

Личность преступника – совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления.

Локус контроля – склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действий внешним силам или своим личностным особенностям.

Манипулирование – идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

Методы исследования личности – совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности, исследуется методами социометрии и референтометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности.

Негативизм – немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

Патопсихология – область психологической науки, изучающая закономерности протекания и структуры психических процессов при психических и соматических заболеваниях.

Поведение – формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью.

Пограничные состояния – нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т. д.).

Правовая психология – психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов.

Превентивная психология – направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Предметные виды экспертизы в гражданском процессе – экспертиза по делам о признании сделок недействительными, экспертиза по семейным спорам о воспитании или месте проживания ребенка при раздельном проживании родителей, экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности – разделы юридической психологии, в которых изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

Судебная психология – раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы.

Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого, (подсудимого) на поведение – ограничение способности лица под влиянием его индивидуально-психологических особенностей, не связанных с психическим расстройством, во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать значение своих действий и осуществлять произвольную волевою их регуляцию, контроль.

Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и деятельность – группа эмоциональных реакций и состояний, характеризующаяся внезапностью возникновения, большой силой и кратковременностью течения, сопровождающаяся частичным сужением сознания, фрагментарностью восприятия, снижением волевого самоконтроля и произвольности действий.

Юридическая психология – является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Юридическая психология» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – пути и средства профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – анализировать способности к саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – приемами и методами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – требования профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – соблюдать этические профессиональные стандарты поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения.
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1 – ценность права, правового мышления и правовой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У.1 – вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.1 – правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-6, ОПК-7, ПК-1
1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи и содержание юридической психологии	4/3	+
2	Тема 2. Психология правосознания	12/9	+
3	Тема 3. Психология профессиональной деятельности	8/6	+
4	Тема 4. Психология юридического труда	10/7,5	+
5	Тема 5. Криминальная психология	8/6	+
6	Тема 6. Психология расследования преступлений	12/9	+
7	Тема 7. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам	8/6	+
8	Тема 8. Психологические основы сферы гражданско-правового регулирования	8/6	+
9	Зачет	2/1,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/108
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	72/54
Лекции	20/15
Семинары, практические занятия	50/37,5
Промежуточная аттестация	2/1,5
Самостоятельная работа обучающихся:	72/54
Подготовка к контрольной работе (семинарам)	42/31,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	20/15
Подготовка к зачету	10/7,5

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи и содержание юридической психологии	4	24-34	8	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2. Психология правосознания	4	24-34	20	4	8	8	Текущий контроль
3	Тема 3. Психология профессиональной деятельности	4	24-34	16	2	6	8	Текущий контроль
4	Тема 4. Психология юридического труда	4	24-34	20	2	8	10	Текущий контроль Рубежный контроль
5	Тема 5. Криминальная психология	4	24-34	16	2	6	8	Текущий контроль
6	Тема 6. Психология расследования преступлений	4	24-34	20	4	8	8	Текущий контроль
7	Тема 7. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам	4	24-34	16	2	6	8	Текущий контроль
8	Тема 8. Психологические основы сферы гражданско-правового регулирования	4	24-34	16	2	6	8	Текущий контроль
	Зачет	4	35	12/9	-	-	10/7,5	Промежуточная аттестация
Всего				144/108	20/15	50/37,5	72/54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи и содержание юридической психологии	Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки. Методологическая особенность юридической психологии. Содержание, структура, задачи курса юридической психологии. Методы психологии и их использование в практике юриста. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-6: 3.1 ОПК-7: 3.1 ПК-1: 3.1
2	Тема 2. Психология правосознания	Правосознание: понятие, структура и виды. Социально-психологические проблемы развития правосознания личности. Роль и значение права среди иных регуляторов социальных отношений. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Психология профессиональной деятельности	Понятие, структура, виды общения. Понятие профессионального общения юриста. Структура общения. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения. Коммуникативная сторона общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Пространственное положение в момент общения. Перцептивная сторона общения. Эмпатия. Эффект ореола. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4.	Этика юридической деятельности. Задачи психологии	2	тематическая	устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1

	Психология юридического труда	юридического труда. Общая характеристика деятельности юриста. Психологические особенности отдельных видов юридической деятельности: правоохранительной сферы и правосудия, гражданско-правовая и адвокатская деятельность. Психология труда юрисконсульта. Профессиограммы работников юридического труда.		лекция / лекция информация с элементами визуализации		ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
5	Тема 5. Криминальная психология	Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Психологические типы преступников и их основные классификации. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Отчуждение личности как психологическая предпосылка преступного поведения. Тревожность как один из компонентов психологической основы преступного поведения. Понятие преступной группы и ее психологическая характеристика.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Психология расследования преступлений	Психологические особенности личности лица производящего предварительное расследование. Нервно-психические качества, значимые для профессии. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности. Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические условия проведения допроса.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам	Психология участников уголовного процесса. Особенности судебных речей отдельных участников процесса.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Психологические основы сферы гражданско-правового	Человек и вещь, личность и собственность: нравственные основы отношений. Моральные требования и нормы деловой этики. Основные принципы и характерные признаки сферы гражданско-правового регулирования.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами	устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1

	регулирования	Психологические особенности отдельных стадий гражданского процесса. Особенности судейской деятельности по гражданским делам.		визуализации		
Всего			20			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Методы психологии и их использование в практике юриста. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда.	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-6: 3.1 ОПК-7: 3.1 ПК-1: 3.1
2	Правосознание: понятие, структура и виды. Социально-психологические проблемы развития правосознания личности. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности.	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
3	Понятие, структура, виды общения. Коммуникативная сторона общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста. Деловая игра: «Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта). Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога)».	6	Семинар - развернутая беседа Все типы деловых игр	Устный опрос Устный опрос	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1

4	<p>Этика юридической деятельности. Задачи психологии юридического труда. Общая характеристика деятельности юриста. Психологические особенности отдельных видов юридической деятельности. Профессиограммы работников юридического труда.</p> <p>Рубежный контроль</p>	8	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p>
5	<p>Психологические типы преступников и их основные классификации. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие преступной группы и ее психологическая характеристика.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p>
6	<p>Психологические особенности личности лица производящего предварительное расследование. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности. Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психология обыска. Общие социально-психологические условия проведения допроса.</p>	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p>
7	<p>Психология участников уголовного процесса. Особенности судебных речей отдельных участников процесса.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p>
8	<p>Моральные требования и нормы деловой этики. Основные принципы и характерные признаки сферы гражданско-правового регулирования. Психологические особенности отдельных стадий гражданского процесса. Особенности судейской деятельности по гражданским делам.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p>
Всего		50			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Методы психологии и их использование в практике юриста. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-6: 3.1 ОПК-7: 3.1 ПК-1: 3.1
2	Правосознание: понятие, структура и виды. Социально-психологические проблемы развития правосознания личности. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
3	Понятие, структура, виды общения. Коммуникативная сторона общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста. Подготовка к деловой игре.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
4	Этика юридической деятельности. Задачи психологии юридического труда. Общая характеристика деятельности юриста. Психологические особенности отдельных видов юридической деятельности. Профессиограммы работников юридического труда. Подготовка к рубежному контролю.	10	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
5	Психологические типы преступников и их основные классификации. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие преступной группы и ее психологическая характеристика.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
6	Психологические особенности личности лица производящего предварительное расследование. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности. Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психология обыска. Общие социально-психологические условия проведения допроса.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1

7	Психология участников уголовного процесса. Особенности судебных речей отдельных участников процесса.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
8	Моральные требования и нормы деловой этики. Основные принципы и характерные признаки сферы гражданско-правового регулирования. Психологические особенности отдельных стадий гражданского процесса. Особенности судейской деятельности по гражданским делам.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
9	Подготовка к зачету.	10	Сдача зачета. Оценка	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
Всего		72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Юридическая психология», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число Од 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации
 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>
 ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
 Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
 ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)
<http://inion.ru/>
 Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -
<http://ecsocman.hse.ru>.
 База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Юридическая психология: учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. – Москва: Юнити, 2020. – 432 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942>
2. Долгих Ф.И. Введение в юридическую профессию: учебник: [16+] / Ф.И. Долгих, А.Е. Гутерман; под ред. Ф. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 404 с.: табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574439>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лебедев Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие: [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский

государственный технический университет, 2017. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814>

2. Грацианова Л. И. Основы психологии: учебное пособие: [16+] / Л. И. Грацианова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 224 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602815>

3. Судебная психология: практикум: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Г. В. Строй; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Юридическая психология»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Юридическая психология
(Б1.В.ОД.6)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Юридическая психология».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Юридическая психология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Юридическая психология».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-6, ОПК-7, ПК-1.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Понятие, предмет, задачи и содержание юридической психологии	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6: 3.1 ОПК-7: 3.1 ПК-1: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	3
Тема 2. Психология правосознания			УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	3
Тема 3. Психология профессиональной деятельности			ОПК-7	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1
Тема 4. Психология юридического труда	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-4		РК-1 ИТ-1	3	
Тема 5. Криминальная психология	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-5	ИТ-1	3
Тема 6. Психология расследования преступлений			УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-6	ИТ-1	3
Тема 7. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам			УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-7	ИТ-1	3
Тема 8. Психологические основы сферы гражданско-правового регулирования			УК-6: 3.1, У.1, В.1 ОПК-7: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-8	ИТ-1	3

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии.
2. Методы психологии и их использование в практике юриста.
3. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда.

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Правосознание: понятие, структура и виды.
2. Социально-психологические проблемы развития правосознания личности.
3. Правовая социализация личности.
4. Дефекты правовой социализации личности.

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Понятие, структура, виды общения.
2. Коммуникативная сторона общения юриста.
3. Особенности речевого поведения юриста.
4. Средства невербальной коммуникации.
5. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.
6. Деловая игра: «Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта). Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога)».

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Этика юридической деятельности.
2. Задачи психологии юридического труда.
3. Общая характеристика деятельности юриста.
4. Психологические особенности отдельных видов юридической деятельности.
5. Профессиограммы работников юридического труда.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Психологические типы преступников и их основные классификации.
2. Психологические особенности (черты) личности преступника.
3. Психологические предпосылки преступного поведения.
4. Понятие преступной группы и ее психологическая характеристика.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Психологические особенности личности лица производящего предварительное расследование.
2. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция.
3. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности.
4. Психология осмотра места происшествия.
5. Психологические аспекты осмотра трупа.
6. Психология обыска.

7. Общие социально-психологические условия проведения допроса.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. Психология участников уголовного процесса.
2. Особенности судебных речей отдельных участников процесса.

Вопросы для устного опроса (УО-8):

1. Моральные требования и нормы деловой этики.
2. Основные принципы и характерные признаки сферы гражданско-правового регулирования.
3. Психологические особенности отдельных стадий гражданского процесса.
4. Особенности судейской деятельности по гражданским делам.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)

1. Юридическая психология – это

- а) специальная часть психологической науки;
- б) отрасль уголовного процесса;
- в) прикладное направление.

2. Задачами юридической психологии являются

- а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;
- б) разработать способы розыска психически больных;
- в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы.

3. Методами юридической психологии являются

- а) метод анализа;
- б) метод синтеза;
- в) ассоциативный эксперимент;
- г) судебно-психологическая экспертиза.

4. Для неосторожных преступников характерны

- а) интрапунитивные реакции;
- б) экстрапунитивные реакции;
- в) эйфория.

5. Для умышленных преступников характерны

- а) экстрапунитивные реакции;
- б) простые импульсивные реакции;
- в) процесс реверберации.

6. Психологические барьеры, препятствующие допросу

- а) установка;
- б) лень;
- в) фрустрация.

7. Судебная психология изучает

- а) психологические аспекты судебного разбирательства;
- б) психологические проблемы процессуального законодательства;
- в) психологическую информацию о судопроизводстве.

8. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

- а) невроз;
- б) стресс;
- в) невменяемость.

9. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) эмоция;
- г) тревожность.

10. Причиной искажения при восприятии объектов является такое свойство восприятия, как:

- а) константность внимания;
- б) переключаемость внимания;
- в) иллюзии внимания;
- г) осмысленность внимания.

11. К психологическим критериям, подтверждающим наличие у субъекта сниженной способности руководить своими действиями в пределах психической нормы, нельзя отнести:

- а) сниженный уровень интеллекта;
- б) наличие определенных устойчивых черт характера, составляющих в своей совокупности синдром «сниженной волевой устойчивости»;
- в) заниженная самооценка, вызывающая у субъекта чувство собственной неполноценности, ожидание неудач;
- г) сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

12. Основными особенностями деятельности юриста являются (исключить неправильный вариант):

- а) правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения;
- б) строгая детерминация деятельности;
- в) властный и обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов;
- г) нестандартный, творческий характер труда юриста.

13. Психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) память;
- г) мышление.

14. Выберите наиболее полное и правильное определение:

- а) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- б) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- в) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- г) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности в области "человек - право";
- д) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

15. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ч. Ламброзо;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг;
- д) В.М. Бехтерев.

16. Какой принцип юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- а) принцип личностного подхода;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип детерминизма;
- г) принцип развития психики;
- д) не знаю.

17. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- а) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- б) индивид, имеющий криминальную направленность;
- в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- д) социальная сторона психики человека.

18. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) деятельность;
- г) воспитание;
- д) нормы морали и права.

19. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- а) можно при любых обстоятельствах;
- б) можно, если он имеет юридическое образование;
- в) нельзя ни при каких обстоятельствах;
- г) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- д) можно только после проверки знания им норм права.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)

1. Общей задачей юридической психологии является:

- а) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права;
- б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- в) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

2. Из скольких разделов состоит курс юридической психологии?

- а) из 8;
- б) из 5;
- в) из 7.

3. Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:

- а) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;
- в) психологию понимания и осознания правовых норм.

4. Раздел криминальной психологии изучает:

- а) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- в) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

5. Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:

- а) П.И. Ковалевский;
- б) В.А. Привалов;
- в) М. М. Щербатов.

6. Что является объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда?

- а) изучение реального правосознания людей;
- б) актуальные вопросы системы психологии юридического труда;
- в) человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

7. В настоящее время в России существуют доминирующие и противостоящие концепции права. Сколько их всего?

- а) 4;
- б) 2;
- в) 3.

8. На теоретическом уровне отношения между людьми и правом рассматриваются, в основном, с помощью:

- а) соблюдения желательного социального поведения под страхом принуждения;
- б) понятий общественного сознания и общественного мнения;
- в) новых для данной области методов фокус-групп и анализа ассоциаций.

9. Правовая социализация – это:

- а) усилия, которые проявляет человек в защиту своих прав и свобод;
- б) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности;
- в) процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.

10. Важную роль для надлежащего правового поведения играет:

- а) способность к внутреннему самоконтролю;
- б) позитивное отношение к праву;
- в) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение.

11. Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к:

- а) 4 - 5 годам;
- б) 6 - 7 годам;
- в) 10 - 12 годам.

12. Что является высшей подструктурой в целостной системе личности?

- а) система знаний и умений;
- б) ценностная система;
- в) центральная нервная система.

13. В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:

- а) педагогические данные;
- б) медицинские данные;
- в) социологические данные.

14. Акцентуации личности - это:

- а) это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности;
- б) доминирующие потребности - физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические;
- в) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека.

15. К основным типам акцентуации личности относятся:

- а) сенситивная и гипоактивная;
- б) астеническая и лабильная;
- в) психастеническая и сексуальная.

16. Эпилептоидная личность характеризуется:

- а) склонностью к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтностью, вязкостью мышления;
- б) выраженной тенденцией к вытеснению неприятных фактов и событий, лживости, фантазированию;
- в) замкнутостью, отгороженностью от мира, необщительностью и недостатком интуиции.

17. Эмоциональные состояния - это.....

- а) подготовка организма к решительным действиям в экстремальных условиях;
- б) целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования;
- в) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма.

18. Фрустрация - это психическое состояние.....

- а) психического напряжения, возникающего у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях;
- б) которое сопровождается ярко выраженными вегетативными и двигательными проявлениями;
- в) дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями.

19. Квалификационные признаки аффекта:

- а) депрессивные реакции;
- б) дезорганизация моторного аспекта деятельности;
- в) проявляется в нарушениях координации усилий, направленных на достижение цели.

20. Характер представляет собой совокупность ...

- а) индивидуальных психических свойств, которые проявляются у человека в типичных условиях, а также находят выражение в типичных способах деятельности в таких же условиях;
- б) природных основ проявления в личности психологических качеств;
- в) первичных форм объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается личность.

21. Что изучает криминальная психология?

- а) психические закономерности личности преступников, которые связаны с формированием преступной установки;
- б) результаты каких-то подсознательных побуждений и общей личностной направленности преступника;
- в) первичные формы объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается делинквентная личность.

22. Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:

- а) депрессивными реакциями;
- б) психопатическими аномалиями личности;
- в) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.

23. В литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление». Допустимы ли они в качестве синонимов?

- а) да;
- б) нет;
- в) в определённой степени.

24. Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, включает 2 этапа, первый из которых называется:

- а) организационный;
- б) мотивационный;
- в) определяющий.

25. Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:

- а) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов;

- б) факт отсутствия постоянного контроля за ним;
- в) воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение.

26. Понятие личности преступника включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:

- а) аномальных признаков;
- б) социально-ролевых (функциональных) признаков;
- в) общественно полезных признаков.

27. Социально-демографическая подсистема личности преступника включает:

- а) материальное положение, пол и потребности личности;
- б) наличие судимости, образование и тип темперамента;
- в) семейное положение, образование, род занятий.

28. К психическим аномалиям относятся:

- а) делинквентность;
- б) различные психопатии;
- в) аддикции.

29. Типология личности преступника строится по признаку:

- а) полезности;
- б) антиобщественной направленности;
- в) социальной обусловленности.

30. По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников:

- а) неустойчивые и ситуативные;
- б) депрессивные и психопатические;
- в) наименее опасные.

31. Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта:

- а) полезность и направленность;
- б) организация собственной и совместной работы;
- в) воздействие социальной среды и противодействие других сил.

32. Профессиональной этикой называют:

- а) нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами;
- б) повышенную меру моральной и правовой ответственности;
- в) успешное выполнение юристами своих профессиональных обязанностей.

33. Принципами правоприменительной деятельности являются:

- а) общественная направленность и системность;
- б) объективность и беспристрастность;
- в) воздействие и противодействие.

34. Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как:

- а) общественная направленность и системность;
- б) организационная и коммуникативная сторона;
- в) удостоверительная и прогностическая деятельность.

35. Необходимо учитывать, что к непреднамеренно сложным показаниям обычно склонны лица:

- а) ригидные и подозрительные;
- б) эмоциональные и легковозбудимые;
- в) «третьего» возраста.

36. По разным категориям дел планы допроса могут меняться. При расследовании попыток убийства в первую очередь выявляются:

- а) свидетели, которым что-либо известно об обстоятельствах дела, внешности преступника и его взаимоотношениях с потерпевшим;

- б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы;
- в) психотравмированность потерпевшего, деликатность задаваемых ему вопросов, касающихся совершения данного преступления.

37. Вопросы, задаваемые следователем, условно подразделяются на _____ групп:

- а) восемь;
- б) семь;
- в) пять.

38. Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

- а) меланхолик;
- б) холерик;
- в) флегматик, сангвиник.

39. Коммуникативный контакт - это:

- а) предварительные выводы о предстоящей тактике допроса в конкретной ситуации;
- б) система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи;
- в) способность следователя не допустить ничего, что могло бы вызвать негативное отношение к нему со стороны допрашиваемого лица.

40. Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:

- а) межличностного взаимодействия;
- б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы;
- в) психического воздействия.

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии и их классификация.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Понятие личность в психологии и правовой науке.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Этапы формирования и развития личности.
7. Мотивация поведения личности.
8. Психологические установки личности.
9. Ценностные ориентации, интересы и идеалы личности.
10. Осознанное и неосознанное в структуре личности, в ее побуждениях.
11. Методы психологической диагностики поведения личности.
12. Психологическая подготовка к юридической деятельности, ее особенности.
13. Ощущение. Восприятие. Их особенности в юридической деятельности.
14. Понятие и виды памяти.
15. Мышление и его виды.
16. Вербально-логическое мышление, его роль в деятельности юриста.
18. Особенности творческого мышления.
19. Воображение и его роль в деятельности юриста.
20. Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания юриста.
24. Эмоции, чувства, психические состояния: их соотношение.
25. Темперамент, его структура, основные свойства, типология.
26. Криминальная психология, ее задачи.

27. Психологические типы преступников; их признаки и особенности.
28. Психологические особенности (черты) личности преступника
29. Психологические предпосылки преступного поведения.
30. Мотивация преступного поведения.
31. Психология преступных групп. Особенности, типы и разновидности их.
32. Психологические особенности личности юриста.
33. Психологическая характеристика следственной деятельности.
34. Психология следователя. Психологические особенности и качества.
35. Психология осмотра места происшествия.
36. Психология проведения обыска.
37. Психология допроса.
38. Психология адвокатской деятельности.
39. Стратегия и тактика защиты по уголовным делам.
40. Стратегия и тактика защиты по гражданским делам.
41. Психология деятельности адвоката в суде.
42. Речь адвоката в суде, психологические требования к ней.
43. Психология судебной деятельности.
44. Психология судьи.
45. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.
46. Психология общения в деятельности юриста.
47. Речь юриста, ее функции и виды.
48. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта.
49. Конфликты. Способы предотвращения конфликтов в общении.
50. Средства и приемы невербального общения.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Юридическая психология» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Юридическая психология».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет непонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Юридическая психология» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Юридическая психология» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Юридическая психология». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это

позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.